

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МКОУ НОШ ЭМР)**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ НОШ ЭМР
(Протокол №4 от 21.02.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ НОШ ЭМР
С.В. Андриенко
Приказ № 29-од от 22.03.2019г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нидымская основная школа»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
за 2018г.

Аналитическая часть

Самообследование школы проводилось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.

Целями проведения, данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось по итогам 2018 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, кадрового обеспечения, инфраструктуры.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края - некоммерческая общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются учредитель и директор.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Адрес

юридический: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф. Чапогира, д. 7.

фактический: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф. Чапогира, д. 7.

Телефон 8 (39170) 34 - 703

E-mail: nidym.school@evenkya.ru

Сайт образовательной организации: <http://nidym-school.nubex.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение,

тип организации: общеобразовательное учреждение,

вид организации: основная общеобразовательная школа

Учредитель: управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Адрес (место нахождения): 648000, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Тура, ул. Советская, 2.

Правоустанавливающие документы и локальные акты

До декабря 2001 года Школа являлась муниципальным общеобразовательным учреждением, а с 14 декабря 2001 года Школа стала именоваться Государственным

общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа посёлка Нидым» (постановление губернатора Эвенкийского автономного округа от 29.12.2001г № 260 «О приёме муниципальных учреждений и предприятий Илимпейского района в окружную собственность»). С 17 февраля 2003г Школа зарегистрирована, как государственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа посёлка Нидым». С 10 ноября 2006года Школа на основании постановления Администрации Эвенкийского автономного округа от 17.10.2005г №358 и постановления Администрации Эвенкийского муниципального района от 22.12.2005г № 03 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района Эвенкийского автономного округа. С 26.12.2007г на основании приказа земельно-имущественных отношений Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края от 11.12.2007г № 369 Школа переименована из Муниципального общеобразовательного учреждения «Нидымская основная общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района Эвенкийского автономного округа в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

На основании постановления Администрации Эвенкийского муниципального района «Об утверждении Перечня казенных учреждений Эвенкийского муниципального района, создаваемых путем изменения типа муниципальных бюджетных учреждений» от 19.11.2010г. № 711 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией 24ЛО1 № 0002254 регистрационный № 9055-л от «21» ноября 2016 года, выданной Министерством образования Красноярского края.

Уровень реализуемых школой образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 24А01 регистрационный номер 4693 от «15» ноября 2016 года, выданное Министерством образования Красноярского края до 20 марта 2026 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» ноября 2006г г., Серия 24ЕЗ №227857 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права «19» декабря 2006 г. Серия 24ЕЗ№430852, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

В целях создания оптимальных условий для эффективного функционирования и развития образовательной организации, в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными нормативными правовыми актами в МКОУ НОШ ЭМР в пределах своей компетенции разработаны и утверждены локальные акты размещенные на официальном сайте МКОУ НОШ ЭМР.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МКОУ НОШ ЭМР соответствуют действующему законодательству.

Характеристика контингента обучающихся

В 2018 году в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее по тексту - МКОУ НОШ ЭМР) обучалось:

начало года - 45 учеников;

окончание года - 43 ученика.

Количество учеников, прибывших в течение года - 1 ученик.

Количество выбывших учеников в течение года - 3 ученика.

На окончание года: 3 класса-комплекта, в которых обучаются 25 учеников по образовательным программам начального общего образования. 5 классов-комплектов, в которых обучаются 18 учеников по образовательным программам основного общего образования.

Ступени образования Условия	I ступень 1-4 классы	II ступень 5-9 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 45 (мин.)	45 (мин.)
Деление классов на группы	-	-
Режим работы учебного заведения	1-ая смена: с 8 ч. 30 м. до 14 ч. 00 м. 2-ая смена: -	1-ая смена: с 8 ч. 30 м. до 14 ч. 00 м. 2-ая смена: -
Время проведения факультативов	-	15.00 ч.

В начальной школе обучение организовано в одну смену. Срок освоения образовательной программы начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе 34 учебные недели в год.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России».

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах составляет 45 минут. Учебные занятия в 1-4 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; во 2-4 классах - 2 - 3 уроками. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В основной школе Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебных занятий не более 45 мин. Учебные занятия в 5-9-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Образовательная недельная

нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков. Факультативные занятия распланированы на дни с наименьшим количеством основных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Численность обучающихся на протяжении последних трех лет остается практически без изменения.

Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения.

Общая численность учащихся на конец 2018 года 44 учащихся.

В 2018 году разработан план подготовки к олимпиадам, смотрам, конкурсам, усилен внутришкольный контроль за качеством подготовки к олимпиадам конкурсам, конференциям. 40 учеников приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Победителями и призерами олимпиад школьного уровня стали 30 человек (87 %), 2 ученика стали призерами муниципального уровня, 29 – победителями и призёрами всероссийского уровня.

Общая численность педагогических работников 11 человек: 9 (81%) человека имеют высшее образование, из них 9 (81 %) – высшее образование педагогической направленности, 0 (0 %) учителей имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, 4 (367%) педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе 0 (0 %) – высшая, 4 (36 %) – первая. Учителей, имеющих стаж работы от 2 до 5 лет 5 (45 %), педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет нет, 2 (18 %) учителей от 55 лет. 12 (100%) педагогических и 2 (70%) административно – хозяйственных работников прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, 12 (100 %) учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В школе в расчете на 1 ученика приходится 17 единиц учебной и учебно - методической литературы библиотечного фонда, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 20,18 кв.м.

В школе в наличии система электронного документооборота. В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой. Библиотека не оснащена средствами сканирования и распознавания текстов. 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В рамках модернизации образования значительно улучшилась материально-техническая база. Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами. Территория ограждена, установлено видеонаблюдение.

Здание школы в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, школа принята надзорными органами, есть акт приёмки. Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, санузлы, оборудование гардероба соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей.

В школе имеется актовый зал, спортивный зал. Также есть открытые спортивные площадки (баскетбольная/волейбольная, футбольная).

Неполностью соответствует требованиям стандарта оснащение кабинета для занятий иностранными языками: в нем отсутствует лингафонный кабинет.

Выводы:

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие учащихся.
2. Качество образования достигается за счет использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.
3. В школе созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Однако:

1. Происходит снижение результатов ГИА.
2. Несмотря на значительные усилия администрации школы, всего коллектива, направленные на совершенствование учебно-материальной базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Пути решения проблем.

1. Разработка эффективной системы подготовки к ГИА.
2. Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
3. Разработка и реализация плана пополнения учебно-материальной базы, отвечающей современным требованиям.

2. Система управления

Основная цель управленческой деятельности МКОУ НОШ ЭМР - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов.

Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией разработано более 40 локальных актов, направленные на обеспечение функционирования и развития школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства.

Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности. Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

школьный сайт <http://nidym-school.nubex.ru>;

ежегодные отчеты на заседаниях общего собрания работников, общешкольных родительских собраниях;

дни открытых дверей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в акции «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2018 года.

Образовательная деятельность МКОУ НОШ ЭМР обеспечивается основной образовательной программой начального общего образования (утвержденной педагогическим советом от 23.08.2018, протокол №1), основной образовательной программой основного общего образования (утвержденной педагогическим советом от 23.08.2018г., протокол №1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования в МКОУ НОШ ЭМР, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) на основе ФГОС.

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Основной образовательной программой в МКОУ НОШ ЭМР реализуются основные общеобразовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования;

Образовательная программа начального общего образования (I ступень обучения).

Назначение образовательной программы начальной школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого ученика, учитывая его склонности, сформировать «универсальные учебные действия» (УУД), чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, поэтому начальная школа призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа основного общего образования (II ступень обучения)

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП И ОБУП:	-	-	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	-	имеется	-
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	-	выполнено	-
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся (в часах);	-	выполнено	-
г) наличие вариативной части учебного плана;	Для реализации образовательных задач школы содержание школьного компонента представлено следующими учебными предметами:	имеется	-

	«Эвенкийский язык» в 5,7,9 классах по 2 часа в неделю, в 6,8 классах по 1 часу в неделю; Для реализации программы по предмету «Русский язык» в 7,8 классах по 1 часу в неделю. «Математика» в 9 классе – 1 час		
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	-	соответствует	-
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	-
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	соответствует	-
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	соответствует	-

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, которые соответствуют нормативным требованиям.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов	рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	имеется
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеется

Задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Систематизировать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на всех ступенях обучения.

2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и качества обучения по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания предмета.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

МКОУ НОШ ЭМР осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МКОУ НОШ ЭМР был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2018 году перед МКОУ НОШ ЭМР в целях обеспечения базового образования были поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
- 2.Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживать динамику развития учащихся;
 - фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.
- 3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
- 4.Продолжить осуществление контроля за работой учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач школы носила научно-методический характер и строилась через совершенствование методик проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учениками, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие индивидуальных способностей школьников.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы; на решение методической проблемы школы, вследствие чего контролировалось:

- *выполнение теоретической и практической частей общеобразовательных программ;
- *качество тематического и поурочного планирования учителей;
- *использование рациональных форм, методов, средств обучения;
- *формирование общеучебных, предметных и межпредметных умений и навыков;
- * обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.

исследовались:

- *реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;

*рациональность организации труда учащихся, соблюдение психологического режима;

*реализация преемственности обучения;

изучался:

*уровень сформированности знаний, умений и навыков, ключевых компетенций учащихся;

*численность обучающихся и классов-комплектов.

Для решения поставленных задач были привлечены: администрация МКОУ НОШ ЭМР, руководитель МО, опытные педагоги школы, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность.

Проведены следующие мероприятия.

1. Групповые формы работы с учителями:

производственные совещания, посвященные успеваемости в школе и профилактике работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;

совещания при директоре с учителями в рамках профилактики неуспеваемости учащихся;

анкетирование, социологические опросы по вопросу повышения качества образования и успеваемости в школе, улучшения качества преподавания предметов.

Индивидуальные формы работы с учителями: консультации, собеседования, анкетирование, посещение уроков.

Как групповые, так и индивидуальные формы в 2017-2018 учебном году дали свой положительный результат: активизировалась деятельность классных руководителей и учителей-предметников (к решению внутриклассных учебных проблем привлекалась родительская общественность, учителями-предметниками проводились консультационные занятия для учащихся по предметам), усилилась работа с неуспевающими учащимися.

Одной из важных проблем остается взаимопосещение учителями- предметниками уроков своих коллег, целью которых является обмен опытом, методическая помощь, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям и т.д.

В рамках ВШК проводились следующие формы работы с родителями: собеседования; классные и общешкольные родительские собрания; советы профилактики; консультации; родительские конференции; совещания при директоре.

Плодотворно, выше 62,9% качества знаний (средний % качества обученности по школе за год), во втором полугодии 2017 – 2018 учебного году работали следующие классные коллективы и классные руководители:

Класс	Классный руководитель	«5»	«4» и «5»	Акад задол	всего	Перведено	%успев	%кач.
1	Асочаков А.А.	0	0	0	6	6	100	75
2	Чустугешева Ю.В.	0	3	2	4	4	100	75
3	Асочаков А.А.	0	2	0	5	5	100	65
4	Чустугешева Ю.В.	0	3	0	6	6	100	85
5	Сагалакова Т.С.	1	1	0	3	3	100	51
6	Андрienко А.В.	0	1	0	4	4	100	77
7	Андреев В.В.	0	1	0	2	2	100	59

8	Коновалова Л.В.	0	1	0	3	3	100	36
9	Шаткин В.В.	0	0	0	3	выпустились	100	43
Итого		1	12	2	45	39	100	62,9

Таким образом, качество по классам стабильно держится выше 50% последние четыре года и в 2017-2018 учебном году составило 62,9%.

Администрацией велся мониторинг достижений каждого педагога, качества по предметам отдельного класса по четвертям, по итогам года, результаты которого показали, что повысился уровень положительной мотивации учащихся, но о полном решении данного вопроса говорить еще рано.

Анализируя качество образовательной деятельности в школе в 2017-2018 учебном году, следует отметить, что 93% учащихся овладели стандартом образования и переведены в следующий класс; остальные 7 % учащихся переведены с академической задолженностью. Необходимо отметить в планах на 2019-2020 учебный год решение данной проблемы школы и стремиться повышать уровень обученности.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год.

1.Продолжить работу по повышению качества образования на уровне начального общего, основного общего образования школы.

2.Повышать уровень обученности.

3.Совершенствовать системы занятий по подготовке учащихся к устному итоговому собеседованию, к сдаче экзаменов в форме и по материалам ОГЭ (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, предметы по выбору).

4.Использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

5.Контроль выполнения всеобуча осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1,5 классов; внешнему виду обучающихся; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями.

В течение последних лет педагогический коллектив положительно решал одну из самых важных задач: сохранение контингента учащихся.

В рамках внутришкольного контроля были проведены:

а) тематическая проверка «Проверка объективности выставления оценок у слабоуспевающих и неуспевающих по итогам четвертей, и года», «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»;

б) производственные совещания, посвященные итогам четверти, профилактике работы с неуспевающими учащимися;

в) советы по профилактике правонарушений;

г) собеседования с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися.

Выводы:

В 2017-2018 учебном году в сравнении с прошлым годом обучения «сильных» обучающихся стало больше.

«Слабых» обучающихся стало меньше благодаря организации индивидуальной работы на уроках и вне учебных занятий. Занятия с социальным педагогом помогли данной категории учеников преодолеть психологический барьер - боязнь быть вызванным

к доске. Постоянно проводится работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных навыков.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 5 лет показывает повышение успеваемости и качества обучения.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» можно считать удовлетворительной по следующим показателям:

- школа обеспечивает конституционное право граждан на образование
- реализует государственную политику в области образования
- соблюдаются общие требования к организации деятельности школы
- образовательный процесс школы соответствует требованиям и нормам законодательства:

- а) индивидуальный учебный план и учебная нагрузка на школьника,
 - б) реализация базового, дифференцированного и школьного компонентов образования,
 - в) уровень педагогической помощи и поддержки школьников;
- уровень социальной защиты детей,
 - работа педколлектива по сохранению контингента учащихся.

В конце 2017-2018 учебного года мы получили следующие результаты:

Педагогический коллектив ежегодно добивается хороших показателей.

Задачи, поставленные перед коллективом, в основном выполнены: качество обучения стабильно последние четыре года – выше 50%.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	44	42	45	43
	– начальная школа	26	26	22	18
	– основная школа	18	16	23	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	–
	– основная школа	1	1	–	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям.

четверть/год	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 четверть	99,1%	98,2%	97,3%	100%
2 четверть	97,4%	96,7%	100%	97,5%
3 четверть	98,8%	98,6%	94,6%	100%
4 четверть	98,6%	92%	100%	100%
год	99,4%	98%	100%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям показывает, что в 2017 - 2018 учебном году преподавательский состав и ученический коллектив школы работали стабильно, выполняя поставленные перед школой задачи. Тем не менее, в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями.

Сравнительный анализ качества по четвертям

четверть/год	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 четверть	25,3%	36,4%	63%	63%
2 четверть	27,8%	37,75%	62,9%	67%
3 четверть	38,46%	38,48%	63,8%	69%
4 четверть	37,5%	30,66%	61,7%	67%
год	41,4%	38,6%	62,9%	67%

Из сравнительной таблицы качества по четвертям и по итогам учебного года видна положительная динамика. Важный показатель результативности процесса обучения: возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	2	0	0	1
Русский язык	2	0	0	2
Обществознание	2	0	0	2
География	2	0	0	2

В 2018 году обучающиеся показали средние результаты ОГЭ.

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ): обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

Главные аспекты государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.
2. Применение новых контрольно-измерительных материалов.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, основного государственного и государственного выпускного экзаменов позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг. процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся 9-х классов: 2 учащихся 9-х классов.

По результатам итоговой аттестации выпускников начальной школы учебный год на «4» и «5» окончил 4 человека (11%), на «5» - 1 человек (3%).

Средний балл ГИА выпускников 9 кл. по русскому языку составил 18,5 балла, 100 % обучающихся сдали экзамен на «3». Средний балл по математике 10,0, на «3» сдал 1 ученик 50 %. Результаты ГИА по русскому языку и математике ниже прошлого года. Одна ученица по результатам ОГЭ получила справку об окончании школы, так как не сдала экзамен по математике. В связи с этим в 2018-2019 уч. году в 9 классе будут организованы индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, кружки, которые направлены на повышение качества подготовки к ГИА.

Выпускники выбрали следующие предметы по выбору в форме ГИА: географию, обществознание. Анализ результатов ГИА по географии показал низкое качество знаний обучающихся средний бал 14,75, на «3» сдали 100% учащихся. Анализ результатов ГИА по обществу показал среднее качество знаний обучающихся средний бал 18,1, на «3» сдали 100% учащихся.

По сравнению с прошлым годом качество подготовки выпускников 9-х классов уменьшилось на 29,5%.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования путем поступление в средние профессиональные учебные заведения

Процент качества знаний растет по уровням обучения и по предметам.

В 2017-2018 учебном году по итогам каждой учебной четверти велся мониторинг качества по предметам, данный вид мониторинга дает возможность каждому ученическому коллективу оценить свои силы, увидеть индивидуальный прогресс, повысить уровень требований к себе, заняться самообразованием.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	3	0	3
2016	6	0	5
2017	4	0	3
2018	3	0	1

В 2018 году количество выпускников, которые поступили в профессиональную ОО уменьшилось. Это связано с тем, что один из выпускников – ребенок с ОВЗ, а другой обучающийся по окончании школы получил справку об окончании учебы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении 10-11 класса.

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2017-2018, 2018-2019 учебном году кадровый педагогический потенциал школы составлял 11 человек (с учетом учителей, находящихся в декретном отпуске), а также:

- административные работники – 2 человека;
- учителя – 11 человек;

а) Уровень квалификации педагогических кадров (без учета совместителей и находящихся в декретном отпуске) составил:

Первая категория 6 человек 50%

Соответствие занимаемой должности 3 человека 64%

Вывод: 50% педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, что говорит о недостаточно высоком профессионализме коллектива, то есть есть учителя, которые еще не реализовали свой потенциал в области повышения квалификационной категории.

Из результатов сравнительного анализа видно, что уровень квалификации педагогических кадров с первой категорией – значительно увеличился (+32%).

Задача: организовать подготовку к аттестации вновь поступивших на работу педагогов в соответствии с новым порядком аттестации и активизировать сопровождение по подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию учителя (Сагалакова Т.С.), имеющую соответствие занимаемой должности «учитель».

б) По стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Стаж/годы	менее 2-х лет	от 2-х до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
2013-2014	1	2	3	3	5
2014-2015	0	3	2	3	4
2015-2016	0	6	4	0	1
2016-2017	0	6	3	1	1
2017-2018	1	3	4	2	2

Можно увидеть, что процент учителей со стажем от 2 до 20 лет практически не меняется. Хотя процент опытных педагогов достаточно стабилен, «омоложение» педагогического коллектива присутствует.

По возрастной категории большая часть коллектива стабильно представлена молодыми педагогами в возрасте до 35 лет, то есть педагогический коллектив школы представлен как опытными, так и молодыми педагогами.

Повышение квалификации педагогов и администрации школы в области применения современных педагогических технологий.

Эта задача осуществлялась через следующие формы работы:

1. Работа школьного методического объединения
2. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку.
3. Тематические педагогические советы.
4. Участие администрации школы и учителей в совещаниях, учебно-практических семинарах, семинарах-практикумах

Работа школьных методических объединений.

В школе работает общее методическое объединение:

В 2017-2018 году активно работал методический совет школы, который организовывал работу ШМО. Прошли 9 заседаний методического объединения.

ШМО был составлен план работы и определены задачи.

В прошедшем учебном году увеличилась активность ШМО в подготовке и проведении конкурсов и олимпиад различного уровня, НПК, игровых конкурсов («Русский медвежонок», «КИТ», «British bulldog», «Кенгуру», «ЧИП», «Золотое руно»), предметных недель, подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В текущем году диапазон интеллектуальных конкурсов и олимпиад расширился за счет участия наших педагогов и их воспитанников в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Их охват пока не велик, но радует интерес школьного сообщества к этому виду конкурсной деятельности.

Поэтому есть смысл ставить задачи расширения диапазона этих конкурсов в целях усиления внешней оценки деятельности педагогов и школьников.

Активизировалась работа МС школы. В рамках ШМО составлена база

Одаренных детей, что позволило не только увеличить процент охвата школьников олимпиадным движением, но и привело, в конечном счете, к увеличению числа призеров школьного этапа. Количество призеров муниципального уровня Всероссийской

олимпиады школьников увеличилось за счёт увеличения призовых мест учащихся начальных классов.

Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку

В 2017-2018, 2018-2019 учебном году продолжилась работа по повышению квалификации педагогов по темам перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, ИКТ. К началу введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в штатном режиме курсы повышения квалификации по переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты прошли 3 учителя начальной школы, 2 администратора, 8 учителей–предметников.

В течение 2018-2019 года должны пройти курсы повышения квалификации учитель истории, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

Из этого следует вывод: практически полностью прошли курсовую подготовку по переходу на ФГОС учителя, начинающие работать в 5-6 классах по ФГОС; полностью прошли курсовую подготовку учителя начальных классов.

В этом году, в связи с предстоящим переходом школы на ФГОС ООО (5 классов), активизировалась подготовка учителей – предметников по переходу на ФГОС.

Все учителя и вновь прибывшие в коллектив включаются в перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

Задачи: спланировать и реализовать план курсовой подготовки педагогических кадров к переходу на новые ФГОС, в том числе и за счет дистанционных курсов.

Тематические педагогические советы

В рамках реализации единой методической темы и поставленных задач в декабре 2018г. был проведен тематический педагогический совет школы «Повышение качества образования: пути и перспективы в рамках реализации программы развития в соответствии с ФГОС».

В рамках работы педагогического совета заместитель директора по УВР в своем докладе рассказала о способах повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Решение педсовета было следующим:

1) ориентировать деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;

2) на основе сущностных характеристик нового качества образования и особенностях его достижения, применять их в условиях школы;

3) достигать нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно – воспитательного процесса в школе;

4) разработать показатели по оценке учебного занятия, деятельности учителя (методических объединений, школы);

5) создавать оптимальные условия для перехода на новую образовательную модель.

В марте 2018г. был проведен второй тематический педсовет школы «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ в 5-х классах».

Заместитель директора по УВР, рассказала о ходе реализации ФГОС ООО в МКОУ НОШ ЭМР в 2017-2018 учебном году. Педагогическим советом было принято решение: на заседаниях школьных предметных МО проанализировать первый опыт внедрения ФГОС ООО; развивать обмен опытом учителей школы в рамках методических объединений,

педсоветов, семинаров; спланировать работу в МО по подготовке педагогических кадров для будущих 5 классов; принимать участие в написании разделов ООП ООО.

Андриенко С.В. руководитель МО представила доклад о взаимодействии педагогического коллектива школы и родителей. Было отмечено, что родители учащихся не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Педагоги нашей школы в своей работе должны опираться на положительный опыт семейного воспитания, использовать его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Было решено проводить ежегодно родительские конференции с привлечением медработников, сотрудников правоохранительных органов с целью обмена опытом семейного воспитания, распространение и внедрение лучшего опыта семьи; Привлекать родителей основной школы для участия в школьных мероприятиях; проводить общешкольные мероприятия совместно с родителями.

Вывод: педагогический коллектив в большинстве своем осознает необходимость существенной теоретической подготовки при переходе на новые образовательные стандарты, испытывает потребность в организации практических семинаров по теме и готов к такой работе.

Участие администрации школы и учителей в совещаниях, учебно-практических семинарах, семинарах-практикумах.

За 2018 год администрация школы и учителя приняли участие во многих мероприятиях, в том числе:

- в совещаниях, семинарах и вебинарах по организации аттестации педагогических кадров;
- в совещаниях для руководителей МО;
- в совещаниях для заместителей директоров по УВР «Эффективность взаимодействия ШМС и ММС, перспективы развития».
- в работе «Школы молодого учителя»;
- в занятиях Школы управления.

Вывод: администрация и учителя школы заинтересованы в повышении своей квалификации в области применения современных педагогических

технологий, активно используют их в практике. Однако возникает ряд проблем: слабый уровень ИК компетенции учителей начальных классов и учителей, работающих в 5 –х классах (работа с Интернет-ресурсами, с таблицами excel), низкий уровень владения проектной технологией, технологией групповой работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи: включить в план работы ШМО учителей школы занятия (открытые мероприятия) по проектной и деятельностной технологии, практические семинары по работе с Интернет-ресурсами.

Система мониторинга профессиональных достижений, и рейтинговая оценка деятельности учителей с целью перехода их из работы в режиме функционирования в инновационный режим

Продолжая решать проблему перехода учителей из режима функционирования в инновационный режим, каждым учителем оформляется диагностическая карточка, собирается педагогическое портфолио.

Администрацией школы осуществляются:

- выплаты доплат и надбавок за участие в методических семинарах и конференциях, за результаты участия в конкурсах разного уровня, за качественную и результативную подготовку учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам;

- методическая помощь в подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях; к представлению своего педагогического опыта на разных уровнях (открытые уроки, мастер-классы, размещение материалов на сайтах и т.п.);

- освещение в средствах массовой информации и через школьный сайт инновационного опыта и результатов педагогической и творческой деятельности.

Аттестация учителей

В 2017-2018 учебном году учителя нашей школы проходили аттестацию. На подтверждение соответствия занимаемой должности прошли аттестацию 4 учителя:

Городилова Э.А. – учитель физической культуры;

Сагалакова Т.С. – учитель обществознания;

Коновалова Л.В. – учитель эвенкийского языка.

Аттестацию прошли успешно. Следует отметить, что часть этих педагогов имеют потенциал в следующем учебном году аттестоваться на первую квалификационную категорию. Можно увидеть, что в течение действия нового положения об аттестации в школе не было случаев не прохождения таковой.

В 2017-2018 учебном году подали заявления на прохождение аттестации человек, в том числе:

- на первую категорию – 4 учителя (учитель физики Андриенко А.В., учитель начальных классов Чустугешева Ю.В., учитель начальных классов Асочаков А.А., учитель географии Шаткин В.В.)

- на подтверждение занимаемой должности – 1 учитель (Габдулхаева Т.Н. учитель математики).

Вывод: в школе нет педагогов, не имеющих права работать в должности учителя по новым квалификационным требованиям. Наблюдается тенденция к повышению своей квалификационной категории у учителей с достаточно большим стажем работы, имеющих соответствие занимаемой должности.

В текущем году удалось значительно преломить ситуацию в плане претензий педагогов к собственной квалификационной категории: 4 из подавших заявление на аттестацию в 2017-2018 уч.году претендуют на первую квалификационную категорию, имея соответствие занимаемой должности.

Вместе с тем необходимо отметить, что с трудом набираются баллы критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности у группы педагогов начальной школы даже для первой квалификационной категории, что является следствием профессиональной пассивности учителей: низкий уровень участия самих педагогов в конкурсной и методической деятельности, низкий уровень работы с одаренными детьми (конкурсы, олимпиады) и, как следствие, отсутствие значимых результатов.

Задачи:

- организовать систему мониторинга достижений учителя на протяжении всего межаттестационного периода;

- разработать индивидуальный маршрут по подготовке к аттестации для педагогов межаттестационный период;

□ продолжить работу по обучению формированию профессионального портфолио педагогов.

Обобщение и представление собственного педагогического опыта.

Педагогический коллектив нашей школы обобщил и представил опыт своей работы в рамках мероприятий всероссийского, краевого и муниципального уровня.

Шаткин В.В. учитель биологии и географии, представил опыт работы по теме «Самый настоящий, самый верный...» на научно-практической тьюторской конференции «Формирование инновационной культуры педагога как условие совершенствования качества образования».

Учителя на сайте школы активно размещают авторские методические разработки, конспекты уроков и др. методические материалы

Таким образом, анализируя данные, можно убедиться, что уровень активности педагогов школы в мероприятиях практически сохранился на прежнем уровне. Но следует заметить, что в этом учебном году нет ни одного участия в мероприятии всероссийского уровня и уменьшилась активность участия в мероприятиях регионального уровня.

Однако далеко не все учителя активны в представлении и распространении собственного опыта. Так в профессиональных конкурсах участвуют единицы.

Вывод: в прошедшем учебном году отмечается небольшое увеличение количества мероприятий, в которых учителя школы приняли участие.

Охват педагогов, участвующих в подготовке и проведении открытых мероприятий различного уровня остался без изменений – 16 человек (33%).

Мониторинг владения педагогами школы технологиями открытого образования с целью перехода их из работы в режиме функционирования в инновационный режим

Анализируя уровень владения педагогами школы технологиями открытого образования необходимо отметить:

- постоянно и систематически продолжают работать в инновационном режиме Андриенко С.В., Андриенко А.В.(учителя математики и физики), Асочаков А.А., Чустугешев Ю.В.(учителя начальных классов), Слепчугова Е.Н. (учитель русского языка и литературы), Шаткин В.В. (учитель биологии и географии); начала инновационную деятельность Сагалакова Т.С. (учитель истории); -технологию творческих мастерских – Кайдачакова И.А., Коновалова Л.В.;

-проектно-исследовательскую технологию - все учителя начальных классов и 10 учителей-предметников;

-технологию образовательной картографии – 2 учителя.

-технологию проблемного обучения – все учителя начальной школы и 5 учителей-предметников;

-технологию разноуровневого (дифференцированного) подхода – 6 учителей (математики, русского языка, английского языка, физической культуры, начальных классов, музыки)

-используют системно-деятельностный подход - все учителя начальной школы и 8 учителей-предметников;

- игровые технологии - все учителя начальной школы и 7 учителей- предметников;

- весь педагогический коллектив освоил и активно внедряет в учебный процесс здоровьесберегающие технологии и ИКТ (100%).

Таким образом:

- достаточно широк спектр используемых в школе технологий;

- растет процент учителей (63%), активно использующих в своей деятельности современные образовательные технологии (кроме ИКТ и здоровьесберегающих технологий, которые используются 100%);

- в педагогическом коллективе сформировалась группа учителей, активно внедряющих в учебный процесс элементы нескольких технологий, варьируя их в зависимости от целей учебного процесса.

Это позволяет говорить об активном внедрении технологий открытого образования в современный образовательный процесс.

Вывод: в 2018-2019 учебном году продолжился рост количества учителей, работающих в инновационном режиме, регулярно использующих современные педагогические технологии, что составляет 63% от общего количества педагогических работников школы против 24% в прошлом году. Но остается ряд проблем: процент увеличения незначительный; ряд учителей до сих пор работают в привычной для них традиционной форме, некоторые применяют лишь элементы образовательных технологий; только ИКТ и здоровьесберегающие технологии используются практически всеми педагогами; проектная деятельность больше встречается у учителей начальных классов.

Задачи: продолжать оказывать методическую помощь и формировать мотивационную среду для освоения современных образовательных технологий в коллективе.

8. Учебно-методическое обеспечение

В 2018-2019 учебном году в МКОУ НОШ ЭМР была продолжена работа над методической темой школы: «Формирование универсальных учебных действий, учащихся в условиях реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе» и задачи:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей через реализацию современных образовательных технологий, через эффективное использование учителями-предметниками инновационных методов в рамках перехода на новые образовательные стандарты, через реализацию системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;

-продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы;

-продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-продолжить работу, направленную на активизацию участия, учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;

-продолжить работу по повышению качества образования и подготовки, учащихся к итоговой аттестации.

Для реализации единой методической темы и поставленных задач в течение учебного года работал педагогический коллектив школы, количественный и качественный анализ которого представлен ниже.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательной деятельности.

Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

Основные направления (задачи) деятельности библиотеки:

- охват библиотечным обслуживанием всех обучающихся школы;
- работа по сохранности библиотечного фонда и фонда учебников;
- обслуживание учителей и обучающихся школы в помощь образовательной деятельности;
- оказание помощи в проведениях школьных мероприятий и классных часов;
- оказание помощи обучающимся в изучении школьной программы по всем предметам, изучаемым в школе. Пропаганда лучших произведений отечественной и зарубежной литературы, не входящей в школьную программу;
- патриотическое воспитание школьников с помощью проведения массовых мероприятий и пропаганды лучших произведений отечественной литературы на данную тему;
- проведение библиотечных уроков для обучения основам библиотечно-библиографической грамотности;
- оказание помощи учителям в подборе литературы для повышения педагогического мастерства.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке оформлены стенды, которые также украсили библиотеку.

Читальным залом библиотека не располагает, он совмещён с абонементом. Для работы со справочной литературой, которая не выдается на дом, в библиотеке имеются столы, где обучающиеся могут заниматься, писать доклады, рефераты.

Библиотека оснащена корпусной специальной библиотечной мебелью.

Большое внимание в школе уделяется приобретению учебников.

Библиотека работала по плану, утверждённому директором школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1131	739
2	Педагогическая	578	360
3	Художественная	520	120
4	Справочная	103	97
5	Языковедение, литературоведение	73	66
6	Естественно-научная	71	35
7	Техническая	145	101
8	Общественно-политическая	100	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –38 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение всего года проводился анализ читательской активности обучающихся.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Главное в работе библиотеки – привлечение читателей в библиотеку. Для этого в начале учебного года все классы начальной школы были приглашены на экскурсию в библиотеку и был проведен библиотечный урок «Знакомство с библиотекой. Мы и книга». Для возобновления посещения библиотеки были проведены обзоры и беседы в основной школе. Для того чтобы была видна картина, как обучающиеся откликнулись на приглашение возобновить чтение в школьной библиотеке и для анализа посещения в течение всего учебного года, в дневнике библиотеки были выделены все группы обучающихся, начиная с 1 класса по 9. Ежемесячно проводился анализ посещений школьниками начальной школы, и если число посещений снижалось, то класс обязательно приглашался в библиотеку, где для них проводились библиотечные уроки, обзоры литературы.

Обучающиеся начальной школы, после записи в библиотеку, стараются посещать её практически каждый день. Но энтузиазм их падает, после того как они знакомятся с фондом библиотеки. Книги для обучающихся начальных классов очень старые и их количество ограничено.

Обучающиеся 5,6,9 классов активно пользовались книжным фондом читального зала (энциклопедии, словари). Но всё той же проблемой является книжный фонд библиотеки для подростков. Он не отвечает современным требованиям. Нет современной литературы для подростков.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая

Фонд в библиотеке расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Существуют стеллажи открытого доступа и для обучающихся младших классов.

Много времени в библиотеке уделяется работе с основным библиотечным фондом и фондом учебников. В 2018 году была проведена инвентаризация фонда школьной библиотеки. Вся устаревшая литература в течение учебного года была списана и вычеркнута из инвентарных книг. Был подготовлены акты на списание учебников, не соответствующих современным учебным процессам.

Для сохранности имеющихся школьных учебников проводились рейды по классам.

При сдаче учебников в конце учебного года принимались только подклеенные учебники.

Вновь поступающая литература и учебники своевременно обрабатывалась. Информация о ней тут же доводилась до сведения, как учителей, так и обучающихся.

В течение 2018 года было проведено:

- обзоров и бесед- 17;
- рекомендательных списков литературы – 9;
- библиотечных уроков – 21;
- утренников – 3;

- тематических уроков – 7;
- викторин – 6.

В течение учебного года с пользователями библиотеки проводились индивидуальные и групповые информаций о книгах, беседы об энциклопедиях, словарях и другой справочной литературе. У стеллажей открытого доступа с ребятами проводились беседы о правилах расстановки книг на полках, о том, как выбрать книгу, на что обратить внимание.

В целях ознакомления обучающихся с правилами проведения ОГЭ, в школьной библиотеке сделана подборка литературы «Готовимся к ОГЭ», представлен стенд в помощь подготовки к ОГЭ, материалы к аттестации выпускников 2019г.

Сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год, покупаемые в фонд школы. В формировании заказа участвовали руководитель ШМО, администрация школы, зав. школьной библиотекой.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%. Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными Программами.
2. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
3. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Выводы:

1. Несмотря на высокие современные требования к образовательным учреждениям, в школе созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретает учебная и методическая литература.
2. Активно развивается образовательная среда школы, которая удовлетворяет социальный заказ родителей.
3. Имеется свободный доступ к сети Интернет.
4. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Оборудованы спортивный и актовый залы. Также оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, общая локальная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

Доступ к использованию компьютерной техники, предоставляется учащимися и педагогам для организации методической работы учителей-предметников; для повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе; для компьютерного сопровождения проектной деятельности учащихся и проведения школьных мероприятий; для получения доступа к образовательным ресурсам в Интернете всеми участниками образовательного процесса; для информационного взаимодействия (электронная почта) с другими образовательными учреждениями и властными структурами.

Количество учебных помещений соответствует потребностям школы. Школа имеет 12 предметных кабинетов (один кабинет информатики, который имеет выход в интернет), 2 кабинета для начальных классов, 1 спортзал для занятий ОФП, столовую на 30 посадочных мест, библиотеку. При кабинетах биологии, физики, географии, химии имеются лаборантские с необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все помещения используются по назначению. Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

3. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показания МКОУ НОШ ЭМР
1	Образовательная деятельность		имеется
1.1.	Общая численность учащихся	человек	43
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12/43
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/33
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/66
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/4,6
1.10.1.	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.2.	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.3.	Международного уровня	человек/%	24/64,8

1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.15.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/81
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/81
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.20.1.	Высшая	человек/%	0
1.20.2.	Первая	человек/%	2/18
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.21.1.	До 5 лет	человек/%	5/45
1.21.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/27
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,09
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1,5
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	20,18